**Краткая презентация образовательной программы адаптационной группы**

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению оказывает огромное влияние на эмоциональное, психическое, физическое [развитие детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/). Ребенок впервые расстается с мамой надолго, поэтому, переступая порог дошкольного учреждения, он испытывает определенный стресс. Чтобы ребенок раннего возраста легко адаптировался в группе, привык к воспитателю, научился общаться со сверстниками, педагоги ДОУ вместе с родителями должны создать благоприятные условия во время адаптационного периода. Именно с этой целью создается адаптационная группа.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Программа может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

Программа для адаптационной группы призвана интегрировать усилия специалистов ДОУ в рамках данного направления работы с обязательным привлечением семей к вопросам социально-педагогической адаптации детей.

Программа предусматривает проведение мероприятий в течение кратковременного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Каждый раздел программы направлен на индивидуальную, групповую работу с детьми и их родителями.

В работе специалистов отражены основные направления воздействий на интеллектуальную, эмоционально-волевую и поведенческую сферы личности ребенка.

**Цели и задачи:**

* обеспечение ранней социализации детей и адаптация их к поступлению в ДОУ;
* обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизическими особенностями;
* обеспечение личностного развития детей раннего возраста;
* взаимодействие ДОУ с семьей для совместной образовательной и оздоровительной работы;
* обеспечение воспитания детей раннего возраста.

Программа разработана на основе Образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 «Ивушка» города Губкина Белгородской области с учетом специфики образовательного процесса в дошкольном учреждении и показателями обучения и развития детей дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности.

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Конституция РФ ст.43, ст.72.;
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2015 года по 31 мая 2016 года. Программа предназначена для детей 1,5 - 3 лет и рассчитана на 35 недель, что соответствует перспективному планированию.

**Принципы и подходы к формированию** **программы:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
* предполагает построение деятельности на адекватных возрасту формах работы.

**Планируемые результаты освоения программы.**

*Целевые ориентиры освоения программы в младенческом и раннем возрасте:*

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Система оценки результатов освоения Программы.**

Опыт существования адаптационных групп (групп кратковременного пребывания) для детей раннего возраста позволяет говорить о пользе этого вида работы. Благодаря тому, что близкий взрослый находится рядом с ребенком, адаптация протекает спокойнее, быстрее и уже через некоторое время можно отметить, что ребенок адаптировался к условиям детского коллектива. Родитель оказывает помощь не только в адаптации ребенка к детскому саду, ну и в процессе развития, ознакомления с окружающей средой. Процесс развития происходит в более индивидуальном режиме, нежели в условиях постоянной группы.

Адаптация ребенка определяется как активное приспособление к условиям новой среды и рассматривается как один из этапов и уровней социализации – вхождения ребенка в мир культуры и становление активного члена общества. В основе определения характера адаптации ребенка в детском саду лежат следующие показатели: характер основных режимных моментов (бодрствование, нервно -психическое и эмоциональное напряжение, контакты с взрослыми и сверстниками, изменения в поведении в новых условиях и др.)

Программой проектируются следующие уровни адаптивности:

*высокий:* развита способность приспосабливаться к статической и динамической внутрисемейной и внесемейной обстановке; сформированы умения устанавливать контакт с взрослыми и сверстниками, независимо от их эмоционального состояния свойственно чувство эмпатии; наличие психологической избирательности, самоконтроль и коррекция своего поведения адекватно складывающимся ситуациям общения; фиксируются минимальные функциональные нарушения.

*средний:* воспитанники этого типа правильно реагируют на состояние других людей, могут оказать им психологическую поддержку; им свойственны выдержка, терпеливость, чувство такта, хотя нередко они действуют неадекватно ситуации, могут быть втянуты в конфликт помимо их воли;

*низкий:*недоступно понимание ситуации, редко удается достичь синхронности эмоциональных состояний с другими людьми из-за чрезмерной настороженности, тревожности, [агрессивности](http://www.pandia.ru/text/category/agressivnostmz/).

**Основные критерии:**

- Эмоциональное состояние;

- Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных;

- Отношение к предметному миру и игрушкам;

- Речевая активность;

- Двигательная активность;

- Общее состояние организма;

- Взаимодействие с взрослыми;

- Взаимодействие со сверстниками.

**Ожидаемые результаты:**

- Успешная подготовка детей к поступлению в детский сад (сохранение здоровья малышей, эмоциональное благополучие, общение со сверстниками).

- Оптимальный уровень развития детей раннего возраста, ранняя социализация личности.

- Повышение активности родителей в процессе воспитания здоровых детей.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста)**

***Задачи воспитания и обучения***

Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

**Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить спе­циальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и по­казывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия про­водятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

**Развитие речи**

*От 1 года до 1 года 6 месяцев*

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать уме­ние по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игру­шек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела че­ловека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосо­четаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что де­лает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к об­щению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произ­носить по подражанию предложения из двух слов.

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет*

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передви­жения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы незави­симо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с иг­рушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов обще­употребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

* существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
* глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игро­вые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
* наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать сущест­вительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении пос­редством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

**Развитие** **движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с дру­гими детьми.

*От 1 года до 1 года 6 месяцев*

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом на­правлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исход­ного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет*

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по до­ске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в об­руч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрос­лым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр

* 1. 8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке под­нимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

**Подвижные игры**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к под­вижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся ин­дивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

**Примерный список подвижных игр**

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мы­шонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двига­тельную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

**Игры-занятия** **с дидактическим материалом**

*От 1 года до 1 года 6 месяцев*

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конус­ной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (откры­вать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуро­вать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, наполь­ным).

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сю­жетных игрушек.

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет*

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пи­рамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухмест­ные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треуголь­ник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, жел­тый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы опре­деленного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно иг­рать с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, наполь­ным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кир­пичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, на­кладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительно­го материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материа­лами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сю­жетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

**Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и иг­ровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разно­образных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их зна­комили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

*От 1 года до 1 года 6 месяцев*

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение раз­личать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся пе­сенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясо­вые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет*

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произве­дения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флей­та), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (зву­коподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением харак­тера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопыва­ние, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. В детском возрасте многое дается легко и весело, и задача взрослого помочь малышу открыть этот мир.

Одним из важных направлений работы группы является взаимодействие с родителями. Воспитатели постепенно включают родителей в совместные с детьми игры, занятия: учат использовать игрушки, предметы, игровое пространство, обсуждают с ними события, происходящие в группе.

Изменение степени участия родителей в педагогическом процессе происходит по схеме: наблюдатель – помощник – активный участник – организатор деятельности.

Родители получают необходимую информацию по интересующим психологическим, педагогическим и вопросам сохранения и укрепления здоровья, могут почерпнуть много полезной информации о том, чем заниматься с ребенком дома, какие игры, игрушки и книги соответствуют их возрасту. Этот опыт помогает родителям расширить свой кругозор, что благотворным образом сказывается на детях, а «домашние задания» (песенки-потешки, пальчиковые игры, стишки) не дадут возможности «бездельничать».

В результате занятий в адаптационной группе (кратковременного пребывания) ребенок должен быть готов к переходу в группу полного дня. Такая готовность складывается из нескольких компонентов.

Коммуникативная готовность – контактность; умение выразить свои потребности и желания; адекватное реагирование на оценки взрослых: введение в [воспитательную работу](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) режимных ритуалов, помогающих сплотить детский коллектив, способствующих формированию внимательного отношения друг к другу, снижающих раздражительность и агрессию. Такую задачу выполняют, в частности, минутки вхождения в день. Минутки вхождения в день помогают детям лучше чувствовать себя в детском коллективе.

Цели минуток:

- способствовать психическому и личностному росту детей;

- помочь детям адаптироваться к условиям детского сада;

- развивать навыки социального поведения, уверенность в себе, самостоятельность.

Выбор темы для начала дня определяется разными обстоятельствами: общим настроением группы, погодой, самочувствием педагога и детей, наличием наглядного материала и т. д.

Познавательная готовность – активность на занятиях, в играх; умение доводить начатое до конца.

Самостоятельность – в выполнении игровых действий; в применении гигиенических навыков; в самообслуживании.

Встречи и взаимодействие в рамках данной группы дают возможность родителям понять, чем будут заниматься их дети в детском саду, детям – адаптироваться к условиям ДОУ.

***Основными задачами***, которые призваны решать эти встречи являются:

* Организация периода адаптации ребёнка к детскому саду;
* Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
* Налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
* Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающего эмоциональное благополучие и учёт индивидуальных возможностей детей;
* Развитие основных видов деятельности;
* Подготовка детей к поступлению в детский сад.

Дети получают возможность:

* Развивать двигательные навыки и крупную моторику рук;
* Научиться согласовывать свои действия с другими детьми;
* Делиться игрушками, общаться;
* Поиграть в пальчиковые игры, обогатить словарный запас;
* Выполнить несложные задания на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.

Родители получают информацию:

* О правилах адаптации ребёнка к детскому учреждению
* Как обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка
* Как правильно создать игровое пространство
* Что такое кризис трех летнего возраста и др.

**Консультативная деятельность педагога-психолога с родителями в адаптационной группе кратковременного пребывания**

**Задачи:**

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

2. Установить доверительные отношения между семьей и ДОУ.

3. Способствовать безболезненной адаптации детей к условиям ДОУ

**Занятия проводятся по подгруппам, длительность зависит от возраста детей и требований СанПиН:**

**-от 1 года до 2х лет –5мин**

**Примерная циклограмма работы группы кратковременного пребывания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Деятельность |
| Понедельник | 11.20 – 11.30 | Приход детей с родителями. Беседы воспитателя о самочувствии детей, настрой детей на положительную работу. |
|  | 11.30 – 11.40 | Воспитательно-образовательная деятельность педагога (с 1 подгруппой детей). |
|  | 11.30 – 11.40 | Подвижные игры. Игры с физкультурным оборудованием (со 2 подгруппой детей). |
|  | 11.40 – 11.50 | Воспитательно-образовательная деятельность педагога (с 2 подгруппой детей). |
|  | 11.40 – 11.50 | Подвижные игры. Игры с физкультурным оборудованием (со 1 подгруппой детей). |
|  | 11.50 – 12.00 | Психологические упражнения и игры с подгруппами детей.Проведение тренингов-занятий в сенсорной комнате. |
|  | 12.00 – 12.30 | Самостоятельная деятельность. Игры с конструктором. Игры с игрушками в игровом уголке.  Педагог - психолог консультирует родителей по интересующим их вопросам. Уход детей домой. |
| Вторник | 11.20 – 11.30 | Приход детей с родителями. Беседы воспитателя о самочувствии детей, настрой детей на положительную работу. |
|  | 11.30 – 11.40 | Воспитательно-образовательная деятельность педагога (с 1 подгруппой детей). |
|  | 11.30 – 11.40 | Воспитательно-образовательная деятельность музыкального руководителя (со 2 подгруппой детей). |
|  | 11.40 – 11.50 | Воспитательно-образовательная деятельность педагога (с 2 подгруппой детей). |
|  | 11.40 – 11.50 | Воспитательно-образовательная деятельность музыкального руководителя (с 1 подгруппой детей). |
|  | 11.50 – 12.30 | Самостоятельная деятельность. Игры с конструктором. Игры с игрушками в игровом уголке. Беседы с родителями. Уход детей домой. |

**Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы.**

С целью оценки эффективности работы по Программе педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

**Для анализа были выбраны такие показатели, как:**

1. речь;

2. сенсорное развитие;

3. моторные навыки;

4. игра и действия с предметами;

5. конструктивные умения;

6. изобразительные умения;

7. навыки самообслуживания.

Проводится оценка развития понимания и активной речи, сенсорного развития, моторных навыков, игры и действий с предметами, навыков самообслуживания; отслеживаются конструктивные, и изобразительные умения.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь - стартовая, май - итоговая).

**Основные методы диагностирования:** наблюдение и игра.

Результаты диагностики и наблюдений за нервно-психическим развитием детей заполняются в общей карте для сравнения имеющихся навыков и умений по различным видам деятельности. Обозначается кружками трех цветов:

- красный - «Соответствует возрастной норме»,

- зеленый - «Близко к возрастной норме»,

- синий - «Не соответствует возрастной норме».

Таким образом, мы делим детей на две подгруппы, и проводим работу в зависимости от результатов:

- группы детей «Близко к возрастной норме» и «Не соответствует возрастной норме» требуют углубленной развивающей работы, для достижения уровня «Соответствует возрастной норме».

- группе детей «Соответствует возрастной норме», даются задания более усложненные.

Это дает возможность составить индивидуальную программу обучения для каждого ребенка, с учетом принципа единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.