**Консультация для родителей на тему**

**«Развитие подражания»**

 *Макушина Т.Д., учитель-дефектолог*

Подражание - один из основных способов усвоения общественного опыта маленького ребенка. Таким путем он усваивает бытовые навыки и овладевает речью. Но само подражание складывается у ребенка не сразу, оно требует обучающего воздействия со стороны взрослого. Научить ребенка подражать - одна из важнейших задач начального обучения, так как специального обучения подражание развивается чрезвычайно медленно, что сказывается на усвоении необходимых ребенку практических умений.

 Подражание – это повторение движений взрослого или его действий с предметами, происходящих на виду у ребенка. Взрослый показывает, а ребенок повторяет.

 Ребенку легче подражать движениям, чем действиям с предметами. Он не может достаточно точно воспроизвести направление движения и его размах. Тем более ему трудно воспроизвести действие с предметом, которое часто состоит из нескольких последовательных этапов. Например, чтобы накормить куклу, нужно взять ложку и держать ее за черенок, поднести к тарелке, затем к лицу куклы и т.д. Ребенок не сможет проследить за очередностью операций в этом сложном действии, если оно выполняется взрослым быстро и без выделения каждого этапа. Поэтому показ должен проводиться медленно, с фиксированием того или иного момента и обозначаться словом.

 Если ребенок не подражает данному движению или действию с предметом, взрослый должен взять его руки в свои и совместно произвести нужное действие, а затем предложить это повторить самостоятельно по подражанию.

 В совместной деятельности с ребенком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, передает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию (для чего нужен тот или иной предмет, что и когда с ним нужно делать);

- во-вторых, организует действия и движения ребенка, передает ему приемы осуществления действия (показывает, как нужно действовать);

- в-третьих, через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенком.

 Содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Возраст от одного до трех лет является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами.

 Под понятием «подражание» мы понимаем подражание движениям, действиям, мимике. Способность малышей подражать движениям и действиям взрослого развивается постепенно. Мы предлагаем следующую последовательность развития общего подражания:

 Начинать следует с отдельных простых движений. Например, в игре «Делаем зарядку» малыши повторяют такие движения: поднимают руки вверх, топают ножками, бегают и т.п.

 Затем можно учить детей выполнять несколько движений.  Например, в игре «Птички» дети машут крылышками и бегают, клюют зернышки. В некоторых играх движения следует выполнять в определенной последовательности.

 Следующий этап развития подражания – выполнение действий с предметами и игрушками. Например, в игре с куклой мы учим ребенка сначала покачать куколку, потом положить ее в кроватку и накрыть одеялом и т.д.

**Делаем зарядку!**

 Взрослый и ребенок становится друг напротив друга. Взрослый выполняет определенные действия, комментируя их следующими словами:

Давай делать зарядку! Я буду показывать, а ты повторяй за мной!

Руки вверх!

Руки в стороны!

Теперь походим – топ-топ-топ!

Руки вперед!

Похлопаем в ладошки!

Руки на пояс!

Присели!

Стоим!

Попрыгаем – прыг-скок!

Можно предложить ребенку поменяться ролями:

А теперь давай меняться – ты показывай, а я буду повторять.

Игру можно усложнять и расширять, добавляя новые движения.

**Птички.**

 Предложить ребенку поиграть в птичек. Комментируйте свои действия словами:

Делайте как я.

Полетим как птички!

 Машем крыльями вверх и вниз!

 Затем присаживаемся на корточки и стучим рукой по полу: Теперь птички присели на землю отдохнуть, и стали клевать зернышки – вот так!

Игру можно варьировать, придумывать новые движения для птичек.

 **Мишка косолапый.**

Предложить ребенку игру в мишку.

- Давай поиграем в косолапого мишку. Я буду читать стишок, а ты повторяй за мной движения!

Мишка косолапый по лесу идет.

(ходьба вперевалку)

Шишки собирает, песенку поет.

(делаем движения, словно подбираем с земли шишки)

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб!

(легонько ударяем ладошкой по лбу)

Мишка рассердился и ногою – топ!

(делаем сердитое выражение лица и топаем ногой)

 **Ладошки**.

 Эта игра проводится, сидя за столом. Чтобы стало возможно осуществление серии движений, сначала следует научить выполнять отдельно следующие движения: одновременно положить ладошки на стол ладонями вниз, ладонями вверх, поставить ладошки на ребро, зажать ладошки в кулачок. Когда ребенок освоит эти движения и без труда сможет воспроизводить их, становится возможным проведение игры «Ладошки».

Давайте поиграем с нашими ладошками. Я буду произносить слова, и показывать движения, а ты повторяйте за мной!

Ладошки вверх! (кладем ладони на стол внешней стороной вниз)

Ладошки вниз! (переворачиваем ладони)

А теперь их на бочок! (ставим ладони на ребро)

И зажали в кулачок! (зажимаем ладони в кулаки)

 Вначале следует выполнять серию движений более медленно, так как ребенку сложно быстро переключиться с одного движения на другое. Когда ребенок хорошо освоят движения, их последовательность, можно предложить игру без показа со стороны взрослого, а только по словесной команде.

 **Вот такие мы!**

 Предложить ребенку поиграть.

- Ну-ка, давай покажем, что мы умеем делать! Повторяй за мной!

Мы ногами топ, топ, топ! (топаем)

Мы руками хлоп, хлоп, хлоп! (хлопаем)

Головою круть, круть, круть! (вертим головой из стороны в сторону)

Мы себя ударим в грудь! (расправляем плечи, несильно ударяем себя в грудь)

Погладили животики! (круговыми движениями гладим живот)

Улыбнулись ротики! (указательными пальчиками растягиваем уголки рта)

Вот какие мы молодцы!

Фантазируйте, придумывайте новые игры, играйте вместе с ребенком.

Желаем вам успехов!