**«Сенсорное развитие ребенка от 1 года до 2 лет»**

*Т.Д. Макушина, учитель-дефектолог*

 Давайте попробуем разобраться, что такое сенсорное развитие?

Это чувственное восприятие мира посредством органов чувств: зрения, слуха, осязания, обаяния. Если совсем по-простому, то ребенок после такого развития может словами, жестами объяснить свои чувства в отношении увиденного, услышанного потроганного им предмета.

Очень важно разобраться в направлениях сенсорного развития.

Сенсорное развитие ребенка от 1 года до 2 лет подразумевает несколько направлений.

Рассмотрим ориентировочные показатели сенсорного развития ребенка:

 **1 г. – 1 г. 3 мес.**

- узнавать цвета: красный, желтый, зеленый, синий;

- уметь ориентироваться в двух предметах контрастной величины (большой, маленький) с разницей 3—1,5 см (пирамида, куб), формы (шар и куб или квадрат и круг), выполнять задания на соотнесение предметов по форме и величине, размещать вкладыши в соответствующие гнезда или выбирать один из двух предметов по просьбе взрослого, по образцу.

- выполнять разнообразные действия с предметами: раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать. Перекладывать шарики в коробку, в ведерко, скатывать по желобку; раскладывать и собирать цветные колпачки, нанизывать на стержень 3—4 одинаковых кольца, 2 резко контрастных кольца (большое и маленькое), вкладывать полые кубы — маленький в большой; накрывать маленькие кубы большими; собирать игрушки из двух частей (матрешки)

- узнавать различные по громкости и тембру звуки (тихие, громкие — колокольчик, погремушка).

1. **г. 3 мес. – 1 г. 6 мес.**

- уметь выполнять задания на соотнесение предметов по форме (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный) и величине (большой, маленький) при размещении вкладышей;

- узнавать цвета: красный, желтый, зеленый, синий; уметь находить предметы одного цвета;

- собирать одноместные дидактические игрушки (матрешки, яйца), выполняя прямые и обратные действия (открыть, найти там сюрприз, вынуть, вложить, закрыть, погреметь тем, что внутри, и т. д.).

- собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку из двух колец резко контрастных размеров, из — четырех колец — по два каждого контрастного размера, а затем состоящую из 3 колец разных размеров.

- обращать внимание на предметы, производящие звуки, разные по тембру (колокольчик, бубен, музыкальный волчок), манипулировать с ними.

**1 г. 6 мес. – 1 г. 9 мес.**

- ориентироваться в 3—4 предметах контрастной величины и в 3—4 близких по форме (шар, яйцо, кубик, кирпичик или круг, овал, квадрат, прямоугольник);

 - группировать и различать однородные предметы по одному из признаков (форма, величина), группировать однородные предметы (карандаши, палочки), резко различающиеся по цвету (по просьбе взрослого «положи такой же: красный — синий, желтый —зеленый).

- выбирать по предлагаемому образцу и слову предметы по размеру и называть их (большой, маленький), понимать слово «меньше», соответствующее промежуточной величине (кольцо пирамиды, матрешка, стаканчик и др.).

- собирать с небольшой помощью взрослого пирамидку из колец трех контрастных размеров.

- продолжать обращать внимание ребенка на предметы, издающие различные звуки, обращать внимание на ритм, побуждая к ритмическому постукиванию по бубну, по столу, погремушкой по ладони.

 **1 г. 9 мес. – 2 г.**

- подбирать по образу и слову 3—4 предмета контрастных цветов (это красный, положи такой же, красный; это синий, положи синий, положи все зеленые, покажи, где желтый).

- находить соответствующие вкладыши при сборе и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов из 2—3 деталей, подбирать крышки к коробкам разной формы (круглой, квадратной, треугольной).

- собирать предметы по убывающей величине (вкладные пластмассовые чашки, стаканчики, кубы, пирамиды, матрешки), понимать слова «поменьше», «побольше», «самый маленький», «самый большой».

- собирать пирамидку из 4—5 колец. К 2 годам с помощью взрослого — из 6—8 колец разной величины; собирать 3—4 местную матрешку. Различать величину предметов, независимо от их формы (матрешка, кольцо, куб) и цвета.

- подбирать по слову взрослого предметы 4 основных цветов;

- продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, давать материал для нанизывания, «бирюльки», наборы «мелочи», плоскостную геометрическую мозаику (выкладывание по образцам).

- продолжать ознакомление со звучанием различных предметов и музыкальных инструментов.

Вы познакомились лишь с ориентировочными показателями сенсорного развития ребенка. Необходимо помнить об индивидуальных особенностях восприятия каждого ребенка. Самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, цвета, формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации. Побуждайте ребенка к игре и играйте с ним в развивающие и веселые игры.